

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Амерханян Ю.Б., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» января 2026 г.

Утвержден Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1.-1.2. Предмет психологии, её задачи и методы

1. Общие представления о психологии как науке.
2. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной (житейской) и научной психологии.

3. Представления древних философов о душе.

4. Этапы развития психологии, её задачи и методы.

5. Отрасли психологии и ее место в системе наук.

Тема 1.3. Психика и ее развитие

6. Понятие о психике, её возникновение и эволюция.

7. Развитие психики в филогенезе.

8. Три стадии развития психики по гипотезе А.Н. Леонтьева.

9. Зарождение психики человека и её структура.

10. Сравнительный анализ психики и поведения человека и животных.

Тема 1.4. Сознание человека Сознание как высшая ступень развития психики и высшая форма отражения действительности.

11. Общее представление о сознании.

12. Понятие о бессознательном.

13. Взаимодействие сознания и бессознательного.

Тема 1.5. Деятельность

14. Основные понятия психологической теории деятельности

15. Понятие, виды и развитие человеческой деятельности.

16. Макроструктура деятельности.

17. Соотношение внешней и внутренней деятельности.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Тема 2.1. Ощущения и восприятие

18. Ощущение как главный источник познания человеком себя и окружающего мира. Понятие об ощущениях, функции ощущений.

19. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Восприятие человеком пространства, движения, цвета и времени.

20. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности.

21. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.

Тема 2.2. Воображение

22. Понятие о воображении. Воображение и творчество.

23. Понятие о креативности.

24. Роль воображения в жизни человека.

25. Развитие воображения.

Тема 2.3. Внимание

26. Внимание как психический процесс. Виды внимания, функции, свойства. Забывание. Рассеянность и ее виды Развитие внимания.

Тема 2.4 Память

27. Понятие о памяти. Определение и общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.

Тема 2.5. Мышление

28. Понятие о мышлении как высшей формы познавательной деятельности.

29. Виды мышления. Процессы и операции мышления. Формирование и развитие мышления.

Тема 2.6. Речь

30. Речь и её функции.

31. Речь как средство общения.

32. Соотношение мышления и речи.

33. Представление о внутренней речи, её структура и значение.

34. Эгоцентричная речь.

35. Развитие речи у дошкольников.

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Тема 3.1 Человек как личность, индивид, индивидуальность

36. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.

37. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Формирование и развитие личности.

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности

38. Эмоции и чувства.

39. Общая характеристика эмоций.

40. Функции и виды. Развитие эмоций.

41. Воля как регулятор поведения и деятельности человека: понятие, значение.

Тема 3.3. Темперамент и характер

42. Понятие и типы темпераментов. Его природные основы.

43. Понятие о характере. Типы характеров людей. Формирование характера. Соотношение темперамента и характера.

Тема 3.4. Способности

44. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врождённое и приобретенное. Виды способностей и их развитие.

45. Психология деятельности и общения. Понятие, виды и развитие человеческой деятельности. Общение и развитие личности.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

1. В чем заключаются основные отличия житейской (обыденной) психологии от научной?

2. Как древние философы (Платон, Аристотель) понимали душу?

3. Назовите основные этапы развития психологии как науки.

4. Какие методы исследования используются в современной психологии? Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент.

5. Перечислите основные отрасли психологии и объясните место психологии в системе наук.

6. Дайте определение психики. Какова ее основная функция?

7. Опишите развитие психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву: три стадии).

8. Какова структура психики человека?

9. В чем проявляются сходства и различия психики и поведения человека и животных?

10. Что такое сознание? Чем оно отличается от других уровней психического отражения?

11. Раскройте понятие бессознательного. Приведите примеры бессознательных феноменов.

12. Как взаимодействуют сознание и бессознательное в регуляции поведения?

13. Назовите основные понятия психологической теории деятельности (деятельность, действие, операция).

14. Что такое макроструктура деятельности? Охарактеризуйте ее компоненты.

15. Как соотносятся внешняя (практическая) и внутренняя (умственная) деятельность?

16. Что такое ощущение? Назовите классификацию видов ощущений.

17. Перечислите основные свойства восприятия (предметность, целостность, константность, осмысленность).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

18. В чем заключается зависимость восприятия от характера деятельности человека?

19. Дайте определение воображения. Как воображение связано с творчеством?

20. Что такое креативность? Назовите условия ее развития.

21. Охарактеризуйте виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и его свойства.

22. Назовите процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание). Что влияет на забывание?

23. Что такое мышление как высшая форма познавательной деятельности? Назовите виды мышления.

24. Перечислите основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).

25. Какие функции выполняет речь? Как соотносятся мышление и речь?

26. Что такое эгоцентрическая речь и внутренняя речь? Их значение в развитии ребенка.

27. Раскройте соотношение понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».

28. Что такое самосознание и Я-концепция личности?

29. Охарактеризуйте эмоции и чувства, их функции и виды. Чем эмоции отличаются от чувств?

30. Дайте определение воли. Назовите волевые качества личности. В чем разница между темпераментом и характером? Как связаны задатки и способности?

Задание 1.

Опишите три стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву. Для каждой стадии приведите пример поведения животного (или живого существа), характерного для этой стадии.

Задание 2.

Студент очень волнуется перед экзаменом, хотя знает материал. Его сердце бьется чаще, ладони потеют. Какой психический феномен здесь проявился (сознание / бессознательное / эмоции)? Обоснуйте ответ.

Задание 3.

Придумайте упражнение для развития воображения у дошкольников. Объясните, какой вид воображения оно тренирует (воссоздающее или творческое).

Задание 4.

Раскройте структуру личности по одному из подходов (например, по З. Фрейду: оно, Я, Сверх-Я или по К.К. Платонову). Объясните, как взаимодействуют компоненты.

Задание 5.

Опишите поведение четырех типов темперамента в одной ситуации: все опоздали на автобус. Как проявятся холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик? Чем характер отличается от темперамента?